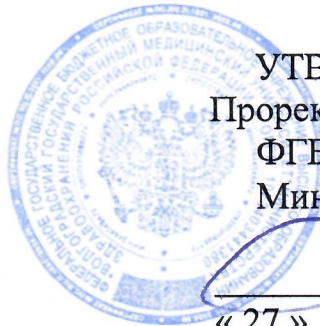


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России

 Д.А.Бабков  
« 27 » августа 2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История и философия науки»**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Группа специальностей: 5.4 «Социология»

Кафедра: философии, биоэтики и права

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 4 ЗЕ (144 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2025

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

**Разработчики программы:**

профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2025 года:

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 27 августа 2025 года, протокол № 1.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена (ФГОС ВО).

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению подготовки 5.4 – Социология.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

### 1.1. Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины:

1. Вид нагрузки	академические часы
2. Лекции	50
3. Семинары	10
4. Всего на аудиторную работу	60
5. Самостоятельная работа	84
Всего	144
Кандидатский экзамен	36

## 2. Предмет, цель, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

**Предметом** изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности. **Цели дисциплины** – освоение современных знаний в области истории и философии науки, освоение современных знаний, в области которой работает аспирант и повышение его методологической



культуры.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

**Задачи дисциплины:**

- формирование общих представлений о проблематике философии науки; уяснение места и роли науки в социокультурном контексте;
- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант;
- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- развитие умений философского анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант;
- анализ проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей научного сообщества;
- ознакомление с общей проблематикой философии социологических наук в контексте истории интеллектуальной культуры.

**Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:**

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению;
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;



- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

### **3. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре основной образовательной программы и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

#### **Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие универсальные способности:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

По итогам изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере науки и образования;
- основные концепции философии науки; методологическую роль исторического и философского знания при решении проблем в области социологических наук;
- методы и приемы личностного развития;
- методы работы с массивами научных данных.

#### **Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от



источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

- аргументировать свою позицию, основываясь на существующих исторических и философских подходах к решению научных проблем;
- ставить и решать профессиональные задачи;
- анализировать и обобщать результаты научных исследований.

#### **Владеть навыками:**

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыки выбора методов и средств решения задач исследования, применения современных методик и технологий;
- ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- самообразования и профессионального самосовершенствования;
- публичного представления результатов научного исследования.

Для успешного освоения компетенций реализуются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, занятие-конференция.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль формирования знаний, умений и навыков проводится в виде защиты реферата.

## **4. Учебная программа дисциплины Истории и философии науки.**

### **Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.**

#### **Тема 1.1. (6 часов) История науки.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Средневековье. Наука и философия «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование, становление химических наук.

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации и интеграции научных



дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

**Тема 1.2. (4 часа) Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна, «личностное знание» М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

**Тема 1.3. (2 часа) Основы методологии науки.**

Общенаучные познавательные методы. Классификация объектов научного познания. Структурно-функциональный анализ. Системный подход. Причинность и каузальный метод. Гипотезы и эвристический метод.

**Тема 1.4. (4 часа) Структура научного знания.**

Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Структура эмпирического знания. Понятие эмпирического знания: природа и границы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретического значения научного факта. Структура теоретического знания Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

**Тема 1.5. (6 часов) Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания.**

Исторические типы программ и/или парадигм формирования научных теоретических теорий и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенционального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Научная картина мира. Методологические принципы построения научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции. Восприятие новой картины мира и новых



фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Междисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования научных знаний. Понятия «научная традиция» и «научная школа», «эволюция науки» и «научная революция». Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Наука как социальный институт. Формы сохранения и трансляции научных знаний в научных сообществах. Проблема соотношения химического и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций химических и гуманитарных наук. Этнос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

## **Раздел 2. Философские проблемы социологической науки.**

### **Тема 1.6. (6 часов) Социальные процессы и динамика изменений социальной структуры.**

Понятие «социальный процесс». Социальные процессы как выражение социальной динамики (изменения, развития) социальной структуры, социальной стратификации, социальных институтов, социального неравенства, социальных действий (взаимодействий) в обществе. Общая характеристика понятия «социальный процесс» в зарубежной (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Сорокин, А. Уайтхед, П. Штомпка) и отечественной (В. Кемеров, Н. Лапин, С. Фролов) социологии. Соотношение понятий «социальный процесс» и «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное воспроизводство», «социальная трансформация», «социальные технологии» и др. Сравнительный анализ двух основных подходов (историко-генетического и структурнофункционального) в изучении социальных процессов. Структура и элементы социального процесса. Структура социального процесса П. Штомпки. Три формы социального процесса (объектная, субъектная, технологическая). Основные стадии развития социального процесса: институализация, стратификация, самовоспроизводство. Классификация основных социальных процессов (по Р. Парку и Э. Берджессу). Особенности динамики социального процесса. Параметры и типология социального процесса. Субъекты и источники социальных процессов. Социальные технологии и три вида направленности социальных процессов. Й. Терборн о социокультурной геологии (эволюции изменений) современного мира. Культура как фактор социальных изменений. Цикличность социальных изменений. Особенность социальных процессов в современном российском обществе.

### **Тема 1.7 (2 часа) Социальная мобильность**



Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Социальная мобильность в современной рыночной экономике.

#### **Тема 1.8. (2 часа) Социальная стратификация.**

Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты. Основные подходы изучения социальной стратификации: три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли; характеристики стратификации Т. Парсонса; «качественные характеристики», ролевые характеристики «характеристики обладания». Отличительные признаки социальной стратификации: социальные, экономические идеологические, социальные. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах.

#### **Тема 1.9. (4 часа) Сущность и функции социальной стратификации.**

Критерии и формы социальной стратификации. Значение, разнообразие форм, черт, функций экономического, социального и политического неравенства в их исторической динамике. Категории равенства – неравенства. Виды неравенств. Соотношение социальной структуры и стратификации как объектов социологического знания. Базовые понятия теории стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Структуралистский (стратификация как структурированное неравенство между группами людей) и функционалистский (стратификация как неравенство между добившимися и не добившимися личного успеха) подходы к социальной стратификации. Власть как основной критерий стратификации, признаки власти; ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж - критерии социального неравенства. Концепция функционалистов относительно социального неравенства. теория социальноэкономической неоднородности труда, другие модели стратификации.

**Тема 10. (6 часа) Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.**



Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Закономерности изменения социально-структурных структуры общества. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями. Характерные особенности процессов социального расслоения. Формы собственности как причина изменения социальной структуры и формирование новых экономических классов. Основные противоречия между новыми классами и процессы углубления социального неравенства. Природа социального неравенства.

Социология неравенства. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как три измерения социального неравенства. Веберовское понимание экономических классов. Экономические отношения как основание классовой дифференциации. Типология классов в различных экономических системах.

**Тема 11. (4 часа) Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.**

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства. Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

**Тема 12. (4 часа) Особенности социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе.**

Общая характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации – завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.



Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации.

### **Семинары:**

**Семинар 1. (2 часа) Общество – целостная социокультурная система.**

1. Понятие общества. Общество как субъект социальной жизни.
2. Структура общества. Общество как система.
3. Исторические типы обществ.
4. Цивилизационный и классовый подходы к анализу общества.

**Семинар 2. (2 часа) Социальные организации.**

1. Понятие социальные организации. Виды и функции социальных организаций.
2. Структура и основные элементы социальной организация.
3. Современные международные организации.

**Семинар 3. (2 часа) Базовые категории теории социальной структуры.**

1. Понятие социального. Специфика социальных отношений.
2. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.
3. Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию.

**Семинар 4. (4 часа) Социальная структура общества и ее динамика.**

1. Социальная структура как совокупность социальных институтов и групп.
2. Социальная мобильность и социальная стратификация.
3. Основные закономерности динамики социальной системы.
4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры.

### **5. Образовательные технологии, способы и методы обучения:**

Занятия могут проводиться в виде традиционной лекции, лекции – визуализация, регламентированной дискуссия, занятие-конференция.

## **6. Формы и оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости:**

Для текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы аспирантов используются собеседование с преподавателем, подготовка и защита рефератов.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

### **6.1. Оценочные средства экзамена по дисциплине**

Итогом освоения дисциплины является экзамен, проводимый согласно утвержденному графику учебного процесса. К экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: два вопроса по курсу «История и философия науки», один вопрос по диссертационному исследованию.

#### **Экзаменационные вопросы:**

##### **Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.**

1. Общая характеристика философии, методологии и логики науки.
2. Соотношение философии и методологии науки.
3. Общая классификация методологии и методов науки.
4. Определение научного метода и его связь с теорией.
5. Форма, содержание и суть научного метода.
6. Происхождение и определение логики науки.
7. Основные проблемы логики науки.
8. Происхождение, сущность и специфика системного подхода.
9. Ориентация, критическая функция и позитивная роль системного подхода.
10. Общая характеристика методов научного исследования.
11. Анализ и синтез, статика и динамика как методы научного исследования.
12. Наблюдение, эксперимент и обобщение как методы научного исследования.
13. Взаимоотношение эмпирического и теоретического в науке.
14. Структурно-функциональный анализ в научном исследовании.
15. Дескриптивный метод в научном исследовании.
16. Диахрония и синхрония как методы научного исследования.
17. Генетический метод в научном исследовании.
18. Каузальный метод в научном исследовании.
19. Классическое и неклассическое понимание причинности.
20. Метод гипотезы, проб и ошибок.
21. Наука в системе знания.
22. Этапы развития естествознания.
23. Типы науки и парадигма науки.



24. Античность: истоки научного знания.
25. Средневековье – «тёмные века» науки.
26. Возрождение: у истоков современной науки. Гуманизм и медицина.
27. Научная революция 17-го века и развитие классической науки.
28. Неклассическая наука: общая характеристика. Особенности развития медицинских наук.
29. Постнеклассическая наука. Перспективы развития медицинских наук.
30. Особенности зарождения российской науки. Вернадский о русской науке 18-го века.
31. Российская наука 19-го века – на пути к неклассической науке.
32. «Золотой век» российской науки.

## **Раздел 2. Философские проблемы социологической науки.**

33. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
34. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
35. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
36. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
37. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
38. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
39. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
40. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
41. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
42. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
43. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
44. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
45. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».



46. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
47. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
48. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
49. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
50. Экзистенциальная истина, истина и правда.
51. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
52. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
53. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.
54. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер).
55. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
56. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

## **7. Методические указания для самостоятельной работы обучающегося**

Основной формой самостоятельной работы, наряду с подготовкой к практическим занятиям, является подготовка и защита реферата. Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно или после консультации с научным руководителем. Тема формулируется исходя из проблематики диссертационного исследования и отрасли науки конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане.

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, академические часы
Подготовка реферата/реферат	54
Итого на первом году обучения	54

### **7.1 Структура реферата по истории и философии науки:**

1. Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных



источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите. Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

2. Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо):

- во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

- в основной части раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора. Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

- в заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели



и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

- в списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации).

## **8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «История и философия науки»**

### **8.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение аспирантами образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **8.2. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «История и философия науки»**

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное изучение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися



вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **8.3. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»**

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и политического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

### **8.4. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **8.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин; РАН; Ин-т философии; Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2012. - 422, [2] с.: ил.
2. Лебедев С. А. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 196, [2] с.: ил.
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. История и философия науки: [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 472 с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Степин В. История и философия науки. Учебник. М., 2014.



6. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
7. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
8. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. - М.: Норма, 2017. - 416 с.
9. Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В. Крянев, Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: Альфа-М, 2016. - 366 с.
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, И.К. Лисеев. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
11. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2018. - 544 с.
12. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: Инфра-М, 2018. - 384 с.
13. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 200 с.
14. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. - 664 с.
15. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / С.П. Щавелёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 308 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Лопатин П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 270 с.



6. История и философия права/Г.А. Белов; История и философия исторической науки/Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - В 4-х книгах. Книга 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов; История и философия политики / Т.П. Лебедева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 216 с.
9. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214, [2] с.
10. Лопатин П. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лопатин П. В., Карташова О. В.; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
11. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю. М. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
12. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с.
13. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академ. Проект, 2005. - 538 с.
14. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст] / В. И. Вернадский; АН СССР; отв. ред. А. Л. Яншин. - М.: Наука, 1991. - 271 с.
15. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре ; пер. с фр. Я. А. Ляткера; общ. ред. и предисл. А. П. Юшкевича; послесл. В. С. Черняка. - М.: Прогресс, 1985. - 286 с.
16. Поппер, К. Логика и рост научного знания [Текст]: избранные работы: пер. с англ. / К. Поппер; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.
17. Иванюшкин, А. Я. Профессиональная этика в медицине: (философские очерки) [Текст] / А. Я. Иванюшкин; АМН СССР. - М.: Медицина, 1990. - 220 с.
18. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки [Текст]: [пер. с англ. и нем.] / П. Фейерабенд ; общ.ред. И. С. Нарского. - М.: Прогресс, 1986. - 544 с.: ил.



19. Кэмпбелл А. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с. - ISBN 978-5-9704-0413-3: 350-00.
20. Философия [Текст]: учебник / А. Ф. Зотов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015. - 670 с.
21. История медицины (текст): учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 288 с., ил.
22. Табатадзе Г.С. Наука и философия Древнего мира: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 192 с.
23. Табатадзе Г.С. Наука и философия европейского Средневековья: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 168 с.
24. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук. М: РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
25. Табатадзе Г.С. Наука и философия эпохи Возрождения: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – 252 с.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1) <http://.philosophy.ru/library/lib2.html> – Библиотека философии, содержит тексты философов и учебники по философии.

2) [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru) – портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

3) <http://intencia.ru> – сайт «Все о философии». Разделы: история философии, философия религии, философия истории, социальная философия, рефераты, книги.

4) <http://anthropology.ru> – «Антропология» веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта).

5) <http://iph.ras.ru/books.htm> – библиотека Института философии РАН.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для семинарских занятий по «Истории и философии науки» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии



медицины.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;

- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.

- Учебная комната 4-10 (40,3 м<sup>2</sup>).

- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.

- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.